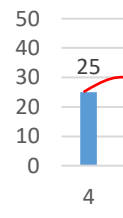
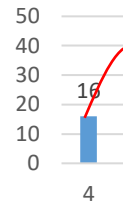
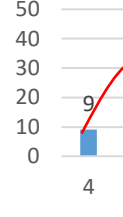
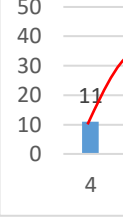
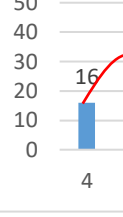
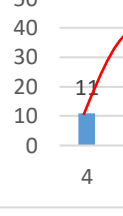
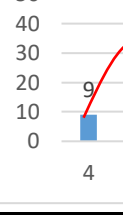
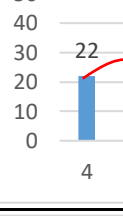
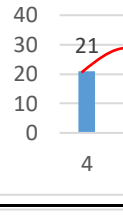
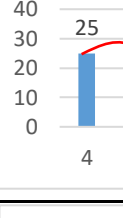
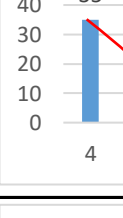
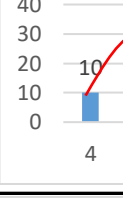
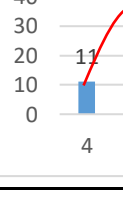
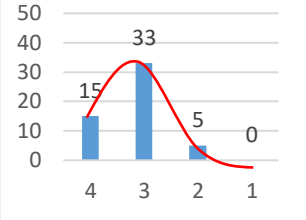
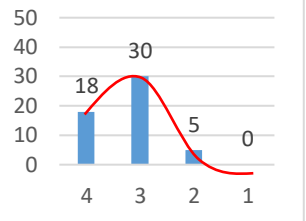
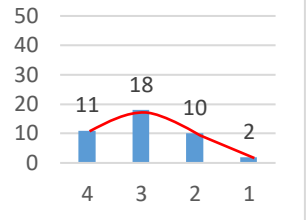
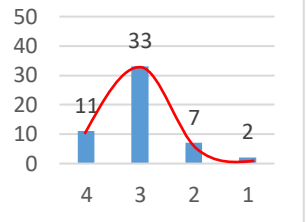
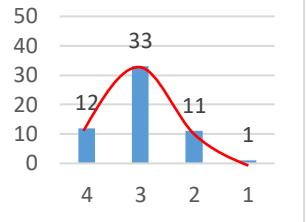
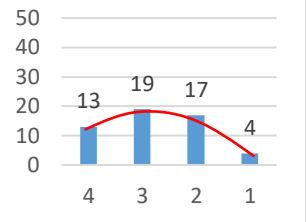
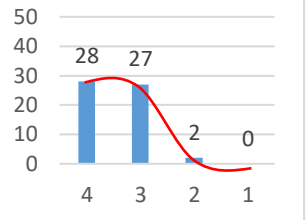
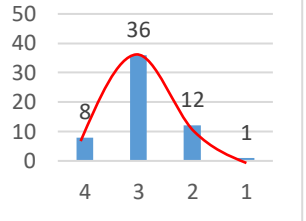
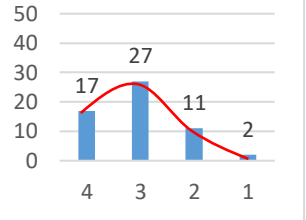
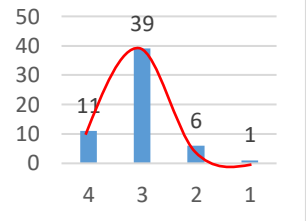


令和6年度 北海道稚内養護学校 学校評価(教職員) 集計結果

■ 評価4（よくあてはまる） 3（あてはまる） 2（ややあてはまる） 1（あてはまらない）					（回収100％）				
	対象	No.	評価項目	平均値	評価				備考
					4	3	2	1	
教育目標	全教職員	1	学校の教育目標は、児童生徒の障がいの状態及び発達段階や保護者等の願い、地域の実態を踏まえて設定されている。	3.39	25	29	3	0	
			■ 学校教育目標「人々とかかわりながら、社会で役割を担う元気な人を育てる」		43.9%	50.9%	5.3%	0.0%	
運営組織の目標	全教職員	2	学校経営の基本方針(★1)、学校教育の方基本方針(★2)は、各運営組織(分掌、学部、寄宿舎等)の計画に具現化され、運営組織ごとに年度の目標が設定されている。 ★1「教育方針」:① 確かな学力、② 豊かな人間性、③ 健康・安全、④ 発達の支援 / 9つの重点項目(教育課程・生活指導の編成・実施等) ★2「経営方針」:① チームづくり、② 学校と地域、③ 質の高い学び、④ 服務規律 / 6つの重点項目(教育課程・生活指導の改善等) ※ R6学校経営方針参照	3.26	16	40	1	0	
					28.1%	70.2%	1.8%	0.0%	
教育課程の編成	教務・舎務	3	児童生徒が、将来、社会人として、主体的に自分の人生を送るために必要な力(社会で生きる力:人間関係づくり/コミュニケーション/働く習慣/生活習慣)を育てるための、特色ある教育課程が編成されている。	2.96	9	33	11	0	
					17.0%	62.3%	20.8%	0.0%	
寄宿舎活動の編成	教務・舎務	4	寄宿舎では、集団生活を通じて、基本的な生活習慣の確立を図るとともに、社会性を身につけ、自主的に生活できる力(社会で生きる力:人間関係づくり/コミュニケーション/働く習慣/生活習慣)を育てるための、特色ある活動等が編成されている。	3.08	11	35	7	0	
					20.8%	66.0%	13.2%	0.0%	
行事	教務・舎務	5	児童生徒の実態や地域の特色などを生かした学校行事や寄宿舎行事を実施している。	3.21	16	32	5	0	
					30.2%	60.4%	9.4%	0.0%	
経営方針の具現化	教務・舎務	6	私は、学校経営方針(学校経営の基本方針及び重点、学校教育の基本方針及び重点等)を具現化するという意識(自身の重点目標:キャッチフレーズ)のもと、日々の教育活動等に努めている。	3.15	11	39	3	0	
					20.8%	73.6%	5.7%	0.0%	
学習指導・生活指導	教務・舎務	7	私は、各教科等の指導・生活指導で、学校グランドデザイン(★3)「学校教育の基本(何ができるようになるか)」等を意識し、社会参加・自立等に必要な資質能力「知識及び技能」「思考力・判断力・表現力等」「学びに向かう力、人間性等」の育成に努めている。 ★3「学校グランドデザイン」: 1 学校教育の基本(何ができるようになるか) ① 学習したことを実生活に活かす(知識及び技能)、② 自分の考えや思いを表現する(思考力等)、③ 粘り強く最後まで取り組む(学びに向かう力等) ※ R6学校グランドデザイン参照	3.00	9	35	9	0	
					17.0%	66.0%	17.0%	0.0%	
生徒指導	教務・舎務	8	私は、児童生徒理解を第一に、児童生徒との信頼関係を築き、児童生徒が主体的に判断・行動し、自分のよさを生かしていくことができる「育てる生徒指導」に努めている。	3.34	22	27	4	0	
					41.5%	50.9%	7.5%	0.0%	
健康指導	教務・舎務	9	私は、日常の児童生徒の健康観察や疾病の予防とともに、児童生徒の健康な体の育成や体力の増進に努めている。	3.32	21	28	4	0	
					39.6%	52.8%	7.5%	0.0%	
安全指導	教務・舎務	10	私は、安全で安心できる教育環境を整え、危険回避に向けた安全指導や危機管理の取り組みを実施している。	3.45	25	27	1	0	
					47.2%	50.9%	1.9%	0.0%	
いじめ・体罰の防止	全教職員	11	私は、いじめ及び体罰の防止を徹底し、児童生徒の人権を尊重する姿勢で教育活動を行っている。	3.60	35	21	1	0	
					61.4%	36.8%	1.8%	0.0%	
キャリア教育	教務・舎務	12	私は、児童生徒や保護者等の希望及び児童生徒の実態を踏まえ、キャリア発達を支援する教育(指導)に努めている。	2.96	10	31	12	0	
					18.9%	58.5%	22.6%	0.0%	
道徳教育	教務・舎務	13	私は、道徳教育をはじめとする教育活動全体を通じて、人と関わる力を高め、豊かな心の育成に努めている。	3.11	11	37	5	0	
					20.8%	69.8%	9.4%	0.0%	

自立活動	教務・舎務	14	私は、障がいによる学習又は生活上の困難を主体的に改善・克服するために必要な知識、技能、態度及び習慣を養い、心身の調和的発達の基盤の育成に努めている。	3.19	15	33	5	0	
					28.3%	62.3%	9.4%	0.0%	
個別の指導	教務・舎務	15	私は、個別の教育支援計画や個別の指導計画の活用により、個に応じた指導の充実に努めている。	3.25	18	30	5	0	
					34.0%	56.6%	9.4%	0.0%	
ICT活用	教務	16	私は、児童生徒のよさや可能性を引き出すために、ICT(タブレット端末等)を活用した学習指導に努めている。	2.93	11	18	10	2	
					26.8%	43.9%	24.4%	4.9%	
情報発信	教務・舎務	17	私は、開かれた学校を推進するため、学校の教育活動等について、保護者、地域、関係機関等への積極的な情報発信に努めている。	3.00	11	33	7	2	
					20.8%	62.3%	13.2%	3.8%	
研修	全教職員	18	私は、専門性の向上に向けた研修(公的、自主的問わず)の実施や参加に努めるとともに、その成果を業務や指導の充実等に生かしている。	2.98	12	33	11	1	
					21.1%	57.9%	19.3%	1.8%	
センター的機能	教務・舎務	19	私は、インクルーシブ教育システム構築に向け、地域の特別支援教育におけるセンター的機能(★)の発揮に協力している。 ★4 センター的機能:「特別支援学校においては、(省略)小中学校等の児童生徒の教育に関し、必要な助言または援助を行うよう努めるもの」(学校教育法第74条) ★4 センター的機能の発揮への協力:教育相談時の授業・舎見学関係／学校説明会関係／教育活動の情報発信／支援計画～福祉・医療連携／相談支援部(co)への協力など。	2.77	13	19	17	4	
					24.5%	35.8%	32.1%	7.5%	
服務規律	全教職員	20	私は、教育公務員としての立場を自覚し、ふさわしい言動、身なりに留意し、服務規律を厳正に保持するよう努めている。	3.46	28	27	2	0	
					49.1%	47.4%	3.5%	0.0%	
働き方改革	全教職員	21	私は、質の高い授業、生活指導等の充実にに向けた業務の効率化に努めている。	2.89	8	36	12	1	
					14.0%	63.2%	21.1%	1.8%	
予算	全教職員	22	予算の編成や執行は、教育計画に基づいて適切に行われている。	3.04	17	27	11	2	
					29.8%	47.4%	19.3%	3.5%	
PTA活動	全教職員	23	PTA活動は、会員が積極的に参加し、充実した活動となっている。 ----- ■「花壇整備・懇親会(焼肉)」「交通安全啓蒙活動」「座談会」「視察研修」「道北地区懇談会(成年後見制度)」など	3.05	11	39	6	1	
					19.3%	68.4%	10.5%	1.8%	